

تحليل الكلمات إلى مقاطعها الصوتية

يتبع هذا النشاط استراتيجية الانتقال التدريجي.

يختار المعلم مجموعة من الكلمات، ويعطي كل طالب كيسًا فيه مجموعة من القصاصات الورقية، ليعبّر الطلبة عن عدد المقاطع الصوتية للكلمة الواحدة باستخدام تلك القصاصات.



في المرات الأولى لتطبيق هذا النشاط يوضّح المعلم آلية التطبيق أمام الطلبة، فيختار كلمة ليقطّعها أمامهم باستخدام القصاصات الورقية، فمثلاً إذا اختار كلمة (أَحْمَدُ) يُخرج لها من الكيس ثلاث قصاصات، وإذا اختار كلمة (بابّ) يُخرج لها قصاصتين، ويكرّر العملية ثلاث مرات حتى يتأكد من فهم الطلبة للنشاط.



ثم ينتقل إلى التدريب التعاوني مع طالب أو اثنين مباشرة، ويُقدّم لهم التوجيهات المناسبة، وبعد تأكده من فهم الطلبة يستطيع الانتقال إلى التدريب المستقل، من خلال توزيع الطلبة في مجموعات ثنائية لتطبيق النشاط بشكل فعّال.



ملاحظة: من الممكن للمعلم أن يختار بدائل أخرى للقصاصات الورقية، حبوبًا، كرات، أزهار، نجومًا... إلخ وفقًا لما هو متاح في البيئة الصفية.