



المورد رقم (9): لأعضاء فريق العمل والقادة التربويين في المدارس

إطار النقاش حول بناء الشراكات بين أولياء الأمور والمعلمين

يمكن للمدير أن يستخدم هذا المورد في اجتماعاته مع التربويين في مدرسته، بحيث يحاولون مناقشة الأسئلة الآتية والاجابة عليها للوصول الى المنهجية التي يرونها مناسبة لتحسين الشراكة مع أولياء أمور طلبتهم. ومن المفترض أن تعزز هذه المنهجية الروابط بين أولياء الأمور والمعلمين لدعم قراءة الأطفال وتعلمهم. كما يجب أن تتسم هذه المنهجية بالمرونة بحيث تتيح المجال لأكثر عدد ممكن من أولياء الأمور بالمشاركة في دعم تعلم أبنائهم.

أسئلة المناقشة الرئيسية:

على مستوى المدرسة: ما الإجراءات الحالية المتبعة لتطوير الشراكات بين الأسرة والمدرسة لدعم القراءة وتعلم الأطفال في مدرستك؟ ما الأدوار التي يقوم بها أولياء الأمور عادة؟ كيف يعرّف المعلمون مشاركة أولياء الأمور؟

على مستوى المعلم: ما الإجراءات التي تتخذها لتشجيع الأهل على مشاركتك في دعم تعلم أبنائهم؟ كيف تتواصل مع الأهل؟ كيف تساعدك الأسر على القيام بعملك بشكل أفضل؟ ما الاتجاهات الواضحة حول مشاركة أولياء الأمور بين المعلمين وأولياء الأمور والطلبة؟ كيف يمكن تعزيز المواقف الإيجابية لتعزيز العلاقات السليمة بين المنزل والمدرسة؟

على مستوى المدرسة: ما المعوقات التي تحول دون إقامة العلاقات الفاعلة بين أولياء الأمور والمدرسة لتعزيز تعلم الأطفال وقراءتهم؟ هل يتم استبعاد أسر من أنشطة توعية أولياء الأمور بشكل متعمد في مدرستك؟ لماذا؟

على مستوى المعلم: ما اتجاهات المعلمين التي تساعد على تطوير العلاقات البناءة مع أولياء الأمور؟ ما اتجاهات أولياء الأمور التي تساعد على تطوير العلاقات البناءة مع المعلمين؟ ما البيئة التي تشجع أولياء الأمور والمعلمين والطلبة على التفاعل؟ كيف يمكن للبيئة أن تسهل وجود علاقة بناءة بين المنزل والمدرسة؟

على مستوى المدرسة: ما خصائص المدارس التي تشكل مجتمعات جاذبة لأولياء الأمور؟ كيف يمكنك أن تعرف عن وجود مناخ يشجع المشاركة؟

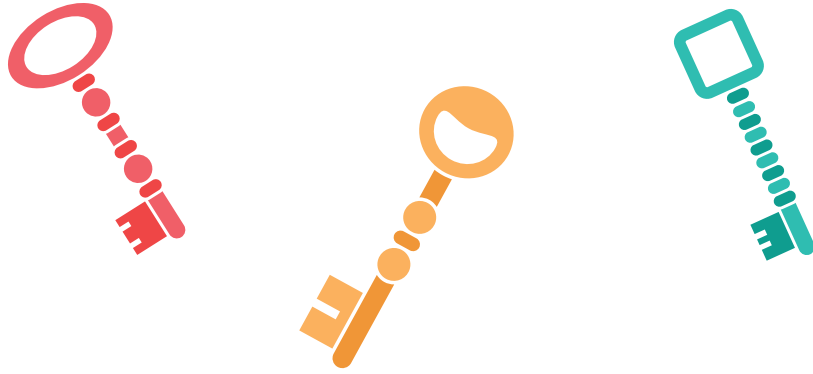
على مستوى المعلم: ما الذي يساعد أولياء الأمور كي يشعروا بأنهم موضع ترحيب في المدرسة؟ ما الذي يساعد أولياء الأمور على أن يكونوا أكثر انخراطاً في دعم القراءة والتعلم لأطفالهم؟ ما الإجراءات التي سيتم اتخاذها لتطوير علاقة تعاونية متزنة لمعالجة تقدم الطلبة؟ كيف ستحقق هذه الإجراءات الهدف الأساسي لتعزيز الشراكات من أجل دعم قراءة وتعلم الأطفال؟

أسئلة المناقشة الرئيسية:

على مستوى مدير المدرسة: ما الأمثلة على استراتيجيات الشراكة بين الأسرة والمدرسة في مدرستك والتي تتم على مستوى المدرسة؟ هل هنالك استراتيجيات حالية تتم على مستوى الصف الواحد أو من قبل معلم واحد؟ هل ينبغي اعتماد هذه الاستراتيجيات لإيجاد فلسفة وهدف على مستوى المدرسة من أجل تحسين العلاقة بين الأسر والمدرسة لنجاح دعم قراءة وتعلم الأطفال؟

على مستوى المعلم: ما خصائص المنزل الفاعل الداعم لبرنامج القراءة في الوضع المثالي؟ ما الذي يصلح للمعلمين؟ ما الذي يصلح لأولياء الأمور؟

إجابات هذه الأسئلة هي المفتاح لما يجب أن تقوم به المدرسة من إجراءات لتضمن تحسين العلاقة مع أولياء الأمور وتعمل على توعيتهم بأدوارهم لكي يتمكنوا من تقديم الدعم المطلوب لتعلم أبنائهم.



من: إيجاد الروابط الأساسية لدعم القراءة والتعلم للأطفال ، Sandy Christenson ، University of Minnesota

من: إيجاد الروابط الأساسية لدعم القراءة والتعلم للأطفال - Sandy Christenson ، University of Minnesota